

캄보디아에 대한 교육발전정책 전이(轉移) - 1960~80년대 한국과의 경제 및 산업구조 비교를 바탕으로

이현정¹

(국제학 석사/부산대학교 국제전문대학원)

I. 들어가기

캄보디아 정부는 ‘모두를 위한 교육’(Education for All)이라는 정책을 필두로 모든 교육과정의 균등한 접근과 보편화를 위해 모든 사회구성원이 의무교육을 받도록 권장하고 질적으로 균등한 교육을 받을 수 있도록 교육정책들을 제시한다. 하지만 캄보디아 사회에서 전형화되어 있는 소득 계층 간 교육기회의 격차와 교육비 부담, 취업기회의 격차는 경제적 불평등의 요인일 뿐만 아니라 교육발전을 저하시키는 요인이 되어왔다. 교육발전의 효과성과 능률성을 높이기 위해 정부가 수립 및 추진하는 주요 교육정책과 제도들이 교육발전에 지대한 역할을 하므로 효과적인 정책시도를 위한 정부 역할의 중요성이 대두되고 있다.

이 글은 1960~70년대의 한국과 2000년대 이후의 캄보디아가 경제현황과 산업구조의 형성에 있어 비슷한 양상을 보인다는 것을 확인하여 한국의 빠른 경제발전의 주요소가 되었던 성공적인 교육정책을 전이(轉移)함으로써 캄보디아의 지연되고 있는 교육성장을 가속화하는 가능성을 찾기 위함이다. 구체적으로는 주춤하는 캄보디아의 경제사회 발전을 주도할 고급인력의 양성과 숙련된 전문인력의 확충을 위한 정부 차원의 새로운 교육정책 시도를 촉구하기 위해 현재 캄보디아의 고등교육과 직업훈련 교육환경 시스템을 분석하고 고등교육과 직업기술교육훈련의 분야별 교육발전을 위한 정책수립 방향을 제시하고자 한다.

한국의 성공적인 교육발전 정책을 캄보디아의 교육정책에 전이하는 것은 캄보디아 고등교육의 질적인 발전을 주도하여 사회전반에 걸쳐 체계적인 국가발전을 주도할 각 분야별 전문가를 육성하고 직업교육훈련 이수 후 해당 지역 산업에서 취업하여 지역 경제발전을 활성화시키고 나아가 국가발전의 안정적인 기틀을 마련하게 될 것이다. 장기적으로 관련 산업의 발달과 안정적인 제도 구축을 통한 경제발전이 이루어졌을 때 그것은 공여국과 수혜국의 입장이 아닌 동등한 입장에서 이뤄지는 한·캄 양국 간의 활발한 경제 협력과 교류를 증대시키는 데 크게 기여할 수 있을 것으로 본다.

II. 캄보디아의 경제현황 및 한국과의 경제현황 비교

1. 캄보디아 경제현황 및 산업구조

오랜 내전의 영향으로 캄보디아는 1990년대 초까지만 하더라도 농업 이외의 산업이 거의 없었으나 1995년 유엔캄보디아과도행정기구(UNTAC: United Nations Transitional Authority in Cambodia) 등 선진국의 원조와 차관에 힘입어 7.4%의 산업 성장률을 보인 이후 일부 분야의 산업이 형성되

¹ julialee@pusan.ac.kr

기 시작했다.² 1998년 이후부터 훈센(Hunsen) 정권의 다양한 정국 안정화 전략에 힘입어 캄보디아는 안정적인 경제성장이 지속되었으며, 그 이전에는 농업과 관광산업이 주를 이루었으나 2000년대 중반을 넘어서며 산업화 및 도시화와 더불어 봉제를 비롯한 제조업과 서비스업이 두드러지게 성장하고 있다. 국제사회의 원조와 외국인직접투자에 의지해 성장해오던 캄보디아 경제는 2009년 세계 금융위기의 직접적인 영향을 받아 잠시 주춤하는 듯 했으나 정부의 안정적인 경제정책 대응으로 다시 상승세를 보인다. 캄보디아는 2012년 기준 1인당 GDP가 946달러인 저소득국가로 경제, 산업, 사회 인프라, 교육·보건·서비스 등 거의 모든 부문에서 여전히 상당히 열악하다. 하지만 앙코르와트 등의 관광자원과 톤레삽 호수, 메콩강 주변의 천연자원이 풍부하고 인건비가 저렴하여 경제성장의 잠재력이 높은 국가 중 하나로 꼽히기도 한다.³

<표 1> 캄보디아의 최근 10년간 주요 거시경제지표 (2003~2012)

출처:	단위	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	World Bank Data
GDP 증가율	%	8.5	10.3	13.2	10.8	10.2	6.7	0.1	6.0	7.1	7.3	
GDP	10억 달러	4.7	5.3	6.3	7.3	8.6	10.3	10.4	11.2	12.8	14.1	
1인당 GDP	달러	360.1	405.9	471.2	536.7	628.4	742.6	735.4	782.6	878.4	946.0	
경상수지 / GDP	%	-	-	-4.9	-3.2	-4.9	-7.9	-7.5	-6.9	-5.6	-8.6	
재정수지 / GDP	%	-	-	-4.9	-3.2	-4.9	-7.9	-7.5	-6.9	-5.5	-8.6	
FDI/GDP	%	-	-	0.07	0.12	0.01	0.20	0.18	0.18	0.23	0.22	
평균 환율 (\$대비)	리엘/달러	3973	4016	4093	4103	4056	4054	4139	4185	4059	4033	
수출	10억 달러	2.6	3.4	4.0	5.0	5.6	6.8	5.1	6.1	6.9	-	
증가율	%	11.1	28.1	16.4	19.2	10.1	15.7	-9.9	20.6	18.9	-	
수입	10억 달러	3.1	3.8	4.6	5.5	6.4	7.0	5.8	6.7	7.6	-	
증가율	%	12.9	19.8	17.3	15.9	12.1	22.6	-10.2	16.8	16.3	-	

(Online, 접속시간: 2013.10.23, KST. 23)를 바탕으로 필자 재구성.

콜린 클라크의 산업구조에 따라, 캄보디아의 주요 경제지표와 산업별 성장 추이를 통해 최근 캄보디아가 산업화에 진입하는 단계에 있다는 것을 알 수 있다.⁴ 캄보디아의 산업구조를 보면 농업의 점유 비중은 1993~2012년 45.3%에서 33.6%로 전반적으로 감소하는 추세로 나타났다. 제조업은 1993~2007년 12.6%에서 25%까지 늘어나는 성장세를 보이다가 글로벌 금융위기가 발생한 2008년 잠시 감소했으나 곧 안정세를 보이며 2012년 22.9%로 증가하는 추세를 보이고 있다. 특히 제조업의 봉제 분야는 캄보디아에서 거의 유일한 2차 산업으로 2005년 1월부터 발효된 다자간 섬유협정(MFA: Multi-Fiber Agreement)의 철폐로 고전할 것으로 예상되었으나, 미국 및 EU의 중국산 섬

² 정유경. 2010. “캄보디아 환경협력사업 및 추진방향.” 『글로벌녹색성장정책』. 3쪽.

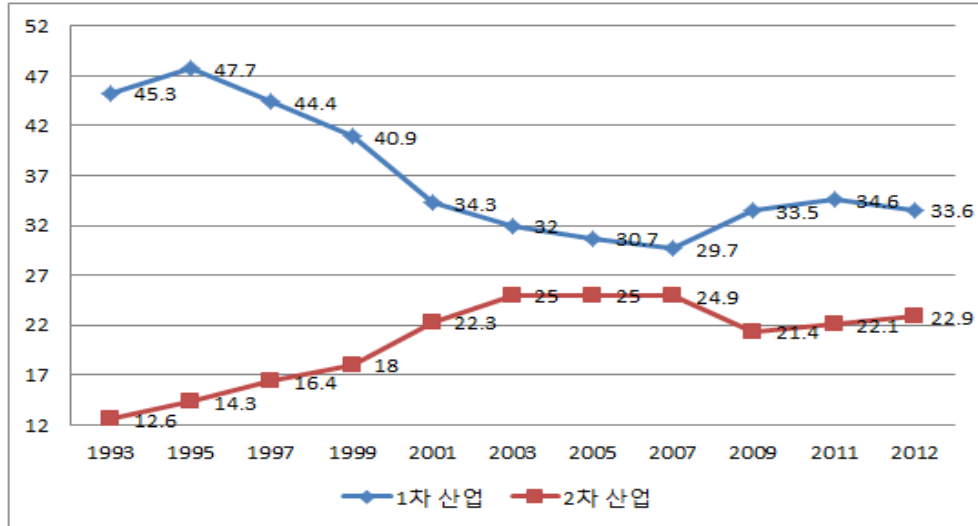
³ 김걸 · 정진도. 2010. “캄보디아 국가공간정보 인프라 현황 및 구축방향.” 『국토정책연구』. 296: 1-8쪽.

⁴ 국민소득의 증대에 따라 노동인구나 국민소득의 비중은 1차 산업(농림·어업)에서 2차(광공업)차, 3차 산업(상업·교통·서비스업)으로 옮겨가는 것을 산업화 진행단계로 본다.

유류에 대한 수입규제 확대조치로 오히려 활기를 되찾고 있다.⁵

중앙정부의 주도체제에서 시장주도 경제로 전환하는 과정에서 캄보디아의 산업구조는 제2차 산업의 GDP 기여율이 상승함에 따라 제조업 같은 노동집약제의 생산성을 높이는 것에 집중되었다. 또한 시엠리압, 시아누크빌 같은 관광지를 중심으로 한 서비스업의 꾸준한 성장이 이어져 오고 있다. 1, 2차 산업의 성장에 따른 시장의 요구에 상응하기 위해 숙련된 인력의 양성을 필요로 하고 효과적인 경영전략 수립을 위해 고등교육을 이수한 전문 지식인의 공급이 요구된다.

<그림 1> 캄보디아 1차 산업과 2차 산업의 GDP 대비 추이



출처: MoP, NIS-National Accounts, Bulletin 2013.

<표 2> 캄보디아 각 산업별 GDP 대비 성장률

년도	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1차 산업	5.7	5.4	4.0	3.2	3.4	3.2
2차 산업	4.0	-9.5	10.5	7.9	8.4	8.2
3차 산업	9.0	2.3	3.3	7.3	7.4	7.4

출처: NSDP Update 2009-2013, Royal government of Cambodia.

2. 1960~1980년대 한국과의 경제현황 비교

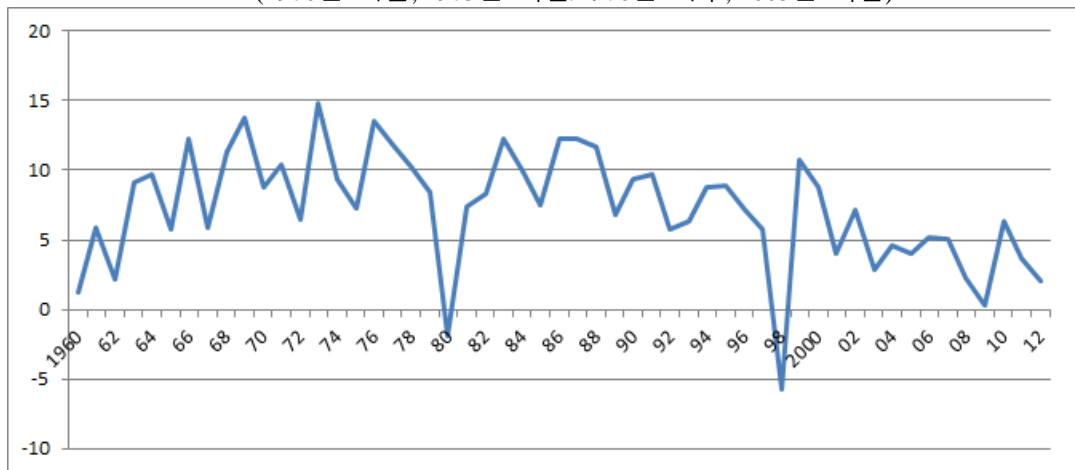
국가 발전의 속도 및 세계 속의 경제성장률을 분석해보았을 때, 2000년대 이후의 캄보디아는 프놈펜, 시엠리압, 시아누크빌 같은 주요 도시를 기점으로 성장거점식의 경제발전의 궤하여 세계 최빈국이라는 악명에도 불구하고 급속한 경제성장을 이룩한 것을 볼 수 있다. 하지만 개발이 이루어지고 있는 주요도시 지역과 그렇지 않은 지역의 분야별 지역격차는 심각한 사회 불균형 현상을 야기하며 장기적으로 균형 있는 국가 경제성장을 위해 지역개발의 중요성이 여전히 강조되고 있다. 우리나라의 경우에도, 1960년대의 수도권 인구집중 완화, 1970년대 거점개발 방식, 1980년대 성장거점도시를 지정하여 제조업, 건설업 등의 2차 산업을 중심으로 생산력의 극대화를 꾀하며

⁵ Kotra, "http://www.golbalwindow.org/"

집적경제 파급효과를 주도했다.⁶ 이는 단기적으로는 경제성장을 가속화시키는 데 큰 역할을 했지만 지역 간 불균등한 발전으로 인해 도시 간 인구이동 및 저개발 지역의 낙후 및 기피현상, 도시의 실업률 증가, 산업화에 따른 분배 등의 사회문제를 야기하는 결과를 가져왔고, 이를 해결하기 위한 장기적인 국가 차원의 노력이 요구되었다.

1960년대에서 1970년대까지 20년에 걸쳐 한국은 4차에 이르는 경제개발5개년계획을 추진함으로써 고도의 경제성장을 이룩한 한편, 독립과 동란으로부터 경제·사회적 안정을 찾아가며 높은 인구밀도와 대도시로의 인구집중, 교육, 직업 훈련에 대한 사회적 수요의 증가가 두드러지게 나타났다. 한국은 지금 캄보디아가 겪고 있는 어려움과 마찬가지로 경제개발에 착수한 이후에도 부존자원의 부족, 미숙한 개발력과 열악한 사회 시스템 등으로 인해 그림과 같이 경제성장 속에 여러 차례 위기를 경험했다.

<그림 2> 위기 속의 한국 경제성장을 추이
(1970년 이전, 1975년 기준/1970년 이후, 2005년 기준)



출처: 한국은행 경제통계시스템(2013)을 바탕으로 필자 재구성.

캄보디아도 마찬가지로 30여 년간의 내전을 종식하고 1998년 훈센 총리가 정권을 잡아 절대 빈곤으로부터 벗어나기 위한 국가경제발전 정책을 수립하며 2000년 이후 급속한 경제 성장을 보였다. 그러나 <표 3>에서 보여지듯이, 2008년 세계 글로벌 경제위기를 경험하며 위기에 봉착하였으나 곧 회복세에 접어들면서 느리지만 지속적인 성장을 보여주고 있다는 점에서 60~70년대 한국의 경제성장과 비슷한 양상을 보여준다.

또한 양국은 국가차원에서 주 산업이었던 농업의 다양화와 기술화를 주도하고 주력육성산업을 위한 재정확보 및 각 지역의 특성을 반영하고자 했다. 또한 시장경제의 효율적인 접근을 위한 2차, 3차 산업의 발전 방안을 모색하기 위해 관련 기술의 숙련된 인력양성과 고등교육 이수자의 필요가 절실하게 되며 이를 위해 다방면의 교육정책을 시도하게 되었다.

<표 3> 한국과 캄보디아의 사회·경제 지표 비교

1961~79 경제성장기의 한국				2000년대 이후 경제성장기의 캄보디아			
년도	도시	1인당	GDP 대비 산업비율(%)	년도	도시	1인당	GDP 대비 산업비율(%)

⁶ 김걸 · 정진도. 2011. “캄보디아의 지역격차 분석을 통한 균형개발 방안연구.” 『한국도시지리학회』 . 70쪽.

	인구 집중률 (%)	GDP(\$)	1차산업 광업 및 농업	2차산업 제조업, 전기, 건설업	3차산업 서비스업		인구 집중률 (%)	GDP(\$)	1차산업 광업 및 농업	2차산업 제조업, 전기, 건설업	3차산업 서비스업
1961	28	92	48.8	12.3	38.9	2002	51.6	337	32.9	25.6	40.5
1965	37.4	106	44.5	16.4	39.1	2004	52.4	406	31.2	27.2	41.6
1970	41.1	279	32.4	27.1	40.5	2006	53.3	537	31.7	27.6	40.7
1975	48.4	608	26.4	32.1	41.1	2008	54.2	743	34.9	23.8	41.3
1979	57.2	1,747	16.2	40.1	41.1	2010	54.9	783	35.1	23.9	40.7
변화 추이						변화 추이					

출처: World Bank Data (Online, 접속시간: 2013.10.23, KST. 23)

III. 대(對)캄보디아 교육발전정책

1. 고등교육을 위한 정책

1) 고교평준화 정책

한국이 채택한 대표적인 교육정책의 성공모델인 고교평준화 정책은 학교 간 격차를 해소하여 교육의 기본 조건에서의 균등한 교육기회를 보장하고 균형적인 교육발전을 도모하고자 한 것이다.⁷ 고교평준화 정책은 교육의 기회균등에 침해를 입는 경제적·환경적 차이로 인해 열등한 입장에 있는 이들에게 결과적 차이를 유발하는 불균등한 경쟁을 완화하고자 한 것이다. 고등교육으로의 진학기회를 평등하게 보장해주고 진학경쟁에서 좋은 학교에 진학하지 못하는 계층이 갖는 위화감과 과외 같은 사교육을 취할 경제적 여건을 갖추지 못함에서 오는 상대적 박탈감을 해소함으로써 교육에서의 불평등을 최소화하고자 한 것이었다.⁸ 이를 시행함에 있어서 지역과 학교 간의 격차를 최소화하는 평준화된 학교교육을 보장하되 학교의 자율적 운영권을 보장해 주는 선에서 모든 지역의 학생들이 동일한 교육을 받을 수 있는 기회를 제공하는 것이 그 정책의 요점이었다.

한편 한국의 고교평준화 제도는 교육단위의 특성적 발전 억제, 사학의 자율성 위축 및 학교의 경영난 가중, 학생과 학부모의 학교 선택권 제한 등의 문제를 초래했는데, 이 측면을 고려하여 1982년 수립된 한국의 ‘평준화 정책 보완계획’에 따라 캄보디아 정부가 절충적인 계획안을 수립한다면 캄보디아의 교육기회 균등화와 보편화를 이루는 데 크게 기여할 것이다. 캄보디아 정부가 취할 수 있는 평준화 정책의 보완으로는 보충수업의 의무화, 사학에 대한 지원 확대, 학군별 학교

⁷ 한국에서의 교육기회의 균등화를 통한 교육기회의 확대와 교육의 양적 성장은 1950년대의 ‘초등의무교육의 완성 계획’으로 출발하여, 1960년대와 1970년대의 중등교육의 확대, 1980년대의 고등교육의 확대로 교육의 양적 성장을 이룰 수 있게 되었다. 특히 고등교육은 1980년대부터 본격적으로 개방되어 1995년에 고교 졸업자의 50% 이상이 진학함으로써 고등교육의 보편화를 이룰 수 있었다. 이종재·정성수·김영식. 2006. “한국교육의 발전 전략과 새로운 과제.” 『한국교육행정학회』. 14쪽.

⁸ 피정만. 2011. 『한국교육사의 이해』. 서울: 도서출판사 하우. 213쪽.

배치의 적정화, 추천입학제 도입, 영재양성 교육의 실시 등을 생각할 수 있다.

2) 상향식 단계적 접근 (졸업시험제도의 폐지)

한국과 캄보디아 양국이 채택한 최초의 교육정책은 초등의무교육 6년의 완성이었다. 초등교육의 의무화 정착으로 인해 교육의 양적인 성장이 이루어짐에 따라 중학교의 의무교육의 필요성이 제기되어 중등 단계까지 의무교육을 실시한다. 하지만 캄보디아의 교육체계에 의하면 초등·중등·고등교육에서 각 과정을 이수하고 다음 단계로 진학하기 위해서는 졸업시험을 치러야 한다. 열악한 교육의 환경에 있는 자들은 졸업 시험을 치르지 못하거나 사교육의 경쟁에서 뒤지게 되면 다음 교육과정으로 진학할 수 있는 기회를 갖지 못하게 된다.

한국은 1971년부터 전국적으로 실시된 중학교 무시험진학제로 인해 중학교 진학률이 획기적으로 상승하여, 초등학생의 중학교 진학률이 1968년에는 56%에 불과했으나 중학교 무시험제로 인해 매년 급속하게 진학률이 증가하여 1979년에는 96%에 도달하게 되었다.⁹ 다만 이 제도를 전국적으로 실시하면 급속한 양적 성장이 예상되므로 막대한 재정이 확보되어야 하기 때문에 지역별, 단계별로 확대 실시하는 상향식 단계적 접근이 이루어져야 한다.¹⁰

<표 4> 교육단계별 진학률(%): 한국과 캄보디아의 비교

1970년대 한국		1971	1973	1975	1977	1979
교육 단계	중학교	69.6	70.7	77.2	84.5	93.4
	고등학교	69.4	68.1	74.7	76.8	81.0
	대학교	28.3	28.1	25.8	21.3	25.8
2000년대 캄보디아		2000	2008	2009	2010	2011
교육 단계	중학교	27.0	61.6	58.1	58.5	55.0
	고등학교	10.9	28.2	32.3	32.9	30.6
	대학 및 직업교육	3.0	7.8	11.0	12.9	14.5

출처: KEDI 통계시스템, 2013; MoEYS_Education Statistics & Indicators_1998~2012; World Bank DataBank, 2013 등을 바탕으로 필자 재구성.

특히 캄보디아의 경우, 고등교육으로 진학하기 위해 교육부에서 주관하는 졸업시험을 치르는 데 큰 시험이라 불리는 고등학교 졸업시험에서 떨어지면 고등학교 교육과정을 이수했어도 Diploma를 받지 못해 대학으로 진학하는 기회를 제공받지 못하게 된다. 캄보디아의 사회구조 상 부패가 만연해 있는데 이러한 과정에서 감독관이나 다른 학생들을 매수하거나 시험문제 족보를 비싼 가격으로 사는 등 정당하지 않은 방법으로 시험을 치르지 않는 사례가 많이 있으므로, 오히려 정직한 학생이나 경제적 여건이 어려운 학생에게는 불평등한 환경이 조성된다. 대학진학을 희망하는 학생들 중에는 졸업시험에 떨어질 경우 경제적인 여건과 취업의 걱정으로 재수하고자 하는 학생이 없어 이로 인해 고등교육의 진학률은 여전히 정체될 수밖에 없다고 본다. 앞서 언급한

⁹ 김신복. 2011. “교육발전: 정부역할과 정책수단.” 서울: 한국행정학회. 5쪽.

¹⁰ 이종재·정성수·김영식. 2006. “한국교육의 발전 전략과 새로운 과제.” 『교육행정학연구』. 6쪽.

고교평준화 제도와 더불어 졸업시험을 폐지함으로써 학생들이 고등교육으로 진학할 수 있는 균등한 기회를 주는 것은 교육의 양적 성장의 추진제가 될 것이고 나아가 상향식 단계적 성장이 성공적으로 이루게 되고 질적인 성장의 요구에 대한 초석이 될 것이다.

사회·경제 발전에 따른 인적 자원의 필요에 부응하기 위하여 교육에 대한 투자는 초, 중, 고 순으로 상향하며 이루어지는 것이 바람직하다. 단순한 조립 산업을 발전시키기 위해서는 초등교육이, 조금 더 발전한 중화학 공업의 성장을 이루려면 중등교육이, 조선·전자·자동차 같은 고도화된 산업 발전을 위해서는 고등교육이 중요하다. 나아가 소프트웨어·혁신상품 개발 같은 창조적 지식을 필요로 하는 것에는 석·박사교육이 필요하다.¹¹ 현 캄보디아의 경제상황에 맞는 교육 수준을 채택하는 선택적 교육 개발을 하는 것도 좋은 전략이다.

3) 교육기관의 특성화 및 전문화

캄보디아에서 고등교육기관의 특성화와 전문화를 강화시키기 위해 고등교육기관으로 진학하기 전에 연구 및 수학의 의지적 기반을 형성하는 고등학교의 특목고, 사립고의 형태를 제안하고 대학기관의 연구기관으로서의 전문성을 활성화시키기 위한 정책을 제안하고자 한다.

중학교 무시험 입학제도와 고교평준화 정책의 시행과 함께 교육의 양적인 성장과 더불어 질적인 성장이 요구되는데, 이를 위하여 시급히 전문 교원을 양성하고 고등교육기관의 특성화와 전문화를 이루어 시대적인 필요에 부응하자는 것이다. 이는 평준화 정책의 보완책이 될 수 있는데, 일반 고등학교의 보편화를 유지하되, 그 외에 자립형 사립고·특목고·직업훈련학교 등을 활성화시켜 고교과정에서 양질의 교육을 보장해 주고 기술 습득의 기회를 보장해 주어 고교졸업 후 다양한 방면으로 진출할 수 있는 기회를 마련해 주자는 것이다.¹²

자립형사립고는 공통기본 교육과정은 동일하게 유지하되 그 외의 모든 교육과정은 학교가 100% 자율적으로 운영하여 학생과 학교의 다양한 요구대로 특성화시킬 수 있는 것이고, 특수목적고는 공업·농업·수산·해양·과학·외국어·예술·체육 등 특수한 목적을 가지고 특정 분야의 교육을 집중적으로 실시하는 곳이다. 고등학교에서 습득한 전문지식과 기술을 통해 대학으로의 진학이나 취업시장으로의 진출 등에 대해 충분히 고려할 수 있는 기회를 제공해 주고 고등교육으로의 진학을 유도하고자 함이다.¹³ 특수목적 교육기관을 지역별로 분산시켜 육성시키면 현재 대도시에 집중되어 있는 대학교의 소재지로 인한 지역별 불균형한 교육기회를 해소할 수 있고 지방자치단체의 교육예산을 증가하여 지방대학 설립을 통한 지방대학 육성을 기하는 전략을 기대해볼 수 있다.

현재 교사의 지속적 발전사업에는 예산의 변동이 없으며, 핵심 실습실험 기자재의 지속적 제공보다는 오히려 예산을 삭감한 상태이다.¹⁴ 이를 위해 교육 예산안을 확충하여 교사의 고용을 보장해주고 임금 수준을 향상시켜 안정된 조건 하에 질적인 교육의 증가를 기대해 볼 수 있다. 또한 정부의 재정지원을 추진하여 대학교수와 대학 부설 연구기관을 대상으로 학술연구조성비를 지급하여 대학의 연구기능을 강화함으로써 연구기관으로서의 본 역할을 독려할 수 있다. 이와 더불어, 각 고등교육기관의 평가와 재정지원의 연계를 강화하여 대학의 특성화 및 전문화에 힘쓰고 교수임용제도 개선 등을 실천하여 고등교육 기관의 선택과 집중에 의한 지원을 다양화하여 경영 관련 학과에 집중되어 있는 대학 전공 지원을 해소하고 장기적인 경제발전을 도모할 수 있는 이

¹¹ KDI·MERI. 2012. 『시장경제의 재발견』. 서울: 한빛비즈. 427쪽.

¹² Sorensen, C. 1994. "Success and Education in South Korea." *Comparative Education Review*. p.18.

¹³ 진미석. 2009. "교육과 노동시장의 연계: 직업 교육과 훈련의 위상." 『한국교육 60년: 성취와 과제』. 서울: 한국교육과정평가원. 364쪽

¹⁴ 정미경. 2009. 『한·캄보디아 중장기 교육협력방안 연구』. 서울: 한국교육개발원. 57쪽.

공계 분야의 학문을 집중 육성할 수 있도록 하는 것도 좋은 전략이 될 것이다.

4) 교원연수제도

1960년대의 한국이 경제발전 초기 단계에서 그랬듯이, 2000년대 초부터 현재까지 꾸준한 경제 성장을 보이는 캄보디아에는 교육을 제공하는 인프라가 제대로 마련되어 있지 않다. 현지 교수들은 학문적 훈련도가 높지 못하고 대신 소수의 외국인 교수들이 단기간 안식년이나 혹은 자원봉사의 형태로 제공하는 수업을 통해 어느 정도 수준 있는 교육이 극히 미미하게나마 이루어지고 있다.¹⁵

교수의 학문적인 자세도 문제이지만 필요한 서적이나 연구 자료도 모두 부족한 가운데 생활 하기에 부족한 임금으로 가족부양의 부담까지 져야 하는 교수들에게는 강의의 질보다는 경제적 부업에 더 많은 관심을 갖는 것이 무리는 아니다.¹⁶ 사정이 이렇기에 대학의 교육인재 양성의 전문화를 추진하여 빠른 시간 안에 양질의 교원을 양성하는 것이 시급하다. 짧은 시간에 필요한 교원을 양성하기 위해서 교원 인사정책도 표준화하고 교육대학이라는 특수대학을 설립하여 초등학교 교원을 양성하고, 사범대학을 달리 설립하여 중등학교 교원을 양성할 것을 제안한다. 급진하는 산업화에 대응할 수 있는 각 수준에 맞는 교육 기술을 전문화시켜 바로 사회에 환원할 수 있는 인재를 만들어내는 것이 요구되기 때문이다.

이를 위한 방법으로 현직교사에 대한 연수제도를 도입·정착시켜 교사들의 자격 양성이 이루어질 수 있는 초석을 마련해 주고자 함이다. 교원연수를 통하여 교원의 기본자질을 향상시키고, 국가의 발전 속도와 환경에 부응하는 새로운 교육 기술 및 지식을 습득하고, 올바른 교육관을 확립할 수 있다. 교원연수는 일반연수, 특수연수, 교육행정연수로 구분될 수 있다. 일반연수에서는 교육의 이론, 방법과 교육내용의 변화에 따른 교양강습을 실시하고, 특수연수에서는 교육에 관한 특수한 전문기능, 실기를 통한 전문 강습을 실시하며, 교육행정연수는 학교경영, 기타 교육행정의 이론과 실제에 관한 강습을 실시하도록 하는 것이다.¹⁷ 이를 위해 교원 교육법을 제정·공포하여 모든 교원이 의무적으로 교원연수를 받도록 하는 제도를 마련하여 부족한 전문성과 교육·연구 분야의 미흡함을 보충할 수 있게 될 것이다.

5) 방송통신교육의 실시

방송통신교육은 직접 출석하여 학습하는 대면식 전통적 학습 방법과는 달리, 방송·통신 매체를 활용하여 시간과 공간을 넘어선 원격교육 방식으로 학습자와 교수자 간의 시간적·지리적 차이를 극복할 수 있는 제도이다.¹⁸ 학교로의 거리적 접근성이 열악한 캄보디아에 적합한 교육방법이 될 수 있을 것으로 기대되지만, 전력 같은 에너지 사용이 어려운 곳에서는 여전히 접근하기 어려운 제도일 수는 있다. 그러나 가정의 어려운 경제상황을 극복하기 위해 어쩔 수 없이 낮에 일을 해야만 하는 근로자들과 신체적으로 접근이 불리한 사람들, 또는 여러 가지 이유로 환경적으로 고정된 교육으로의 접근이 어려운 사람들을 배려하여 이들에게 균등한 교육의 기회를 제공

¹⁵ 이석희 외. 2007. 『아시아 개발도상국가와의 교육협력에 관한 연구(I): 아시아 개발도상 국가의 교육실태 분석』. 서울: 한국교육개발원. 219쪽.

¹⁶ 윤종혁. 2007. 『캄보디아의 교육현황 및 발전과제』. 서울: 한국교육개발원. 34쪽.

¹⁷ 김영화 외. 1996. “국가발전에서의 교육의 역할분석 연구(I): 연구모형의 설정과 해방 이후 한국 교육의 전개 과정 분석(1945~1995).” 서울: 한국교육개발원. 157쪽.

¹⁸ 피정만. 2011. 『한국교육사의 이해』. 서울: 도서출판사 하우. 223쪽.

할 수 있다는 데 그 의미가 있다고 하겠다. 또한 이는 자기주도형 학습을 유도하고 실제로 학업에 열의를 가진 자들의 욕구를 충족시켜줄 수 있는 제도로 국민의 교육수준을 향상시키고 직장인의 현직 교육기능도 담당할 수 있는 유용한 제도이다.¹⁹

방송통신교육은 크게 두 가지로 활용방안을 제시하고자 한다. 첫째, 방송통신고등학교를 설치하여 현 교육체제에서 나타나는 큰 시험이라고 불리는 고등학교 졸업시험에 실패한 학생들이 대학 교육기관에 진학하지 못하는 현실에 대한 구제책으로 그들에게 일정 수업을 듣고 졸업시험을 칠 수 있는 자격을 재차 부여하여 대학기관으로 진학할 수 있는 또 다른 기회를 부여하는 것이다. 둘째, 방송통신대학교를 설치하여 교육기관으로서의 행정서비스 제공과 동시에 직장인 혹은 다양한 이유로 현 교육 체제에 접근하지 못하는 사람들에게 전문인 재교육 프로그램, 자격증 과정 프로그램, 평생교육 프로그램 등의 형태로 교육을 제공할 수 있다.

2. 직업교육훈련을 위한 정책

1) 직업훈련법 제정

한국에서는 1967년에 직업훈련법을 제정· 공포하여 직업훈련 체제가 확립되어 실시되었다. 1967년 당시 공공직업훈련은 기능공 훈련과 교사훈련으로 구분하여 실시되었는데 직업훈련교사의 면허제도와 기능점검 및 수검자의 규정 등 공공직업 사업을 주도적으로 추진했다.²⁰

캄보디아에서 직업훈련에 관한 특별법을 제정하고 실시하는 것은 비교적 높은 경제활동 가능 인구를 보유하고 있음에도 불구하고 이 나라의 급속한 경제성장을 위한 장애요소인 숙련된 기술 인력의 부족을 해소할 수 있는 좋은 정책이 될 것이다. 한국 정부는 1976년에 ‘직업훈련 기본법’을 제정 및 개정하고 일정 규모 이상의 사업장의 사업주에 대해 매년 일정 비율의 기능공을 의무적으로 양성하도록 직업훈련실시를 의무화했으며, 그것을 지키지 않는 사업장에 대해서는 일정액의 분담금을 납부하도록 하여 이 분담금을 직업훈련 촉진기금으로 조성하고 직업훈련 사업에 사용하도록 했다.²¹

직업훈련은 기업이 필요로 하는 인력을 단기간에 양성하여 공급함으로써 산업발전을 지원하는 도구가 된다. 이는 단순히 산업시장에 숙련된 전문인력을 공급하는 것에 그 의미가 있을 뿐만 아니라, 한정된 1차 산업 위주의 산업구조에서 2차 산업과 3차 산업으로의 산업 구조 전환에 일조한다는 의미를 가진다. 직업훈련법을 통한 일정 규모를 지닌 사업장의 의무적인 기술인력의 양성은 직업훈련을 습득한 인력의 취업이 보장될 수 있는 환경이 마련되고 증가하는 숙련된 전문인력을 통해 노동력의 생산성을 높이고 직무를 창의적으로 접근할 수 있는 역량을 계발하여 경제성장을 가속화시킬 수 있는 기반이 마련될 것으로 기대된다.²²

2) 실업교육 진흥정책 (실업고교 육성)

¹⁹ 김영화 외. 1996. “국가발전에서의 교육의 역할분석 연구(I): 연구모형의 설정과 해방 이후 한국 교육의 전개 과정 분석 (1945~1995).” 서울: 한국교육개발원. 168쪽.

²⁰ 김영화 외. 1996. “국가발전에서의 교육의 역할분석 연구(I): 연구모형의 설정과 해방 이후 한국 교육의 전개 과정 분석 (1945~1995).” 서울: 한국교육개발원. 179쪽.

²¹ 진미석. 2009. “교육과 노동시장의 연계: 직업 교육과 훈련의 위상.” 『한국교육 60년: 성취와 과제』. 서울: 한국교육과정평가원. 376쪽.

²² 이종재. 2009. “한국교육발전의 모형과 전략.” 『한국교육 60년: 성취와 과제』. 서울: 한국교육 과정평가원. 511쪽.

한국의 1960년대와 마찬가지로 캄보디아는 국가발전을 위해 노동직업훈련부(MoLVT)를 설치하고 직업기술교육 훈련을 진흥하고자 한 것은 공업화 추진, 농업 위주에서 제조업 중심의 산업 구조 개편 등의 현상이 나타나면서 필요한 기술기능공의 양성이 절대적으로 필요했기 때문이다. 이를 위해 직업훈련학교를 보다 활성화시켜 고등학교 교육과정에서 과학, 자동차 수리, IT, 관광 등의 특수직업 훈련을 받고 동시에 고등학교 이수 자격을 부여하여 고등교육의 이수율 증가를 기대할 수 있다. 숙련되지 않은 젊은이들을 잘 숙련시켜 사회에 진출하도록 하는 것은 장기적인 안정적 경제발전을 도모하는 전략이 되는 것이다.

한국의 교육과학기술부는 1970년에 실업계 학교 학생들에게 실기능력을 측정하기 위한 검정 기준을 마련해 주고 일부 지역의 공업고등학교에 야간제 특수과정을 설치해 주었다. 또한 각 도에 1개교의 시범농업고등학교를 선정하고 영농자금지원을 시행했다. 또한 산업진흥법을 제정하여 공업학교와 농업학교에서 보다 세분화된 전문분야별 학교가 구성되어 국가에서 추진하는 경제정책에 발맞추어 산업별 필요한 인재를 양성하여 배출해냈다.²³

한국이 실시한 실업교육 진흥 정책 같이 정책을 통한 안정적인 실업교육의 운영을 위하여 실업계 학교의 실험·실습 시설을 확보하여 실업교육의 정상적인 운영을 도모하고 직업교육 훈련에 필요한 실습과정을 위하여 실업계 학교 학생들을 제도의 보호 아래 재학 중 일정 기간 동안 산업체에서 현장 실습을 하도록 하는 정책 설치를 제안한다.

앞서 고등교육을 위한 정책들에서 제시한 것과 같이 2000년대 캄보디아의 성장하는 2차 산업에 발맞춰 경공업 분야에 특성을 갖춘 공업계 고등학교의 특성화를 추진하고, 보다 전문적인 기술을 습득하고자 하는 학생들을 위해서는 공업계 고등학교 졸업 후, 기계, 전자, 화공 등의 전문분야에서의 기술·기능사의 자격제도를 취득할 수 있는 직업기술교육 훈련기관을 두어 취업시장에 진출하기 전 차별화된 인재의 면모를 갖추어 줄 수 있는 기틀을 마련해 주는 것이다. 2007년 한국국제협력단(KOICA)이 구축한 국가기술자격제도나 2002년 한국수출입은행에 의한 건립된 직업훈련원 등 같은 국제사회의 원조를 통하여 이러한 실업교육을 위한 진흥정책은 보다 활성화 될 수 있을 것이다.

3) 대학 단계의 직업교육기관 개편

대학 단계의 직업교육기관은 고등학교에서 연결되는 단기 고등직업 교육기관으로서, 일반 대학이 요구하는 4년제가 아닌 2~3년의 수업 기간을 요구하며, 입학 자격은 교육부가 주관하는 고등학교 졸업시험을 통과하지는 못했더라도 고등학교를 수료한 학생이면 누구에게나 열려 있도록 하여 그들에게 직업교육의 기회를 부여하고 전문대학의 학위를 부여하는 기관을 일컫는다. 대학 단계의 직업교육기관으로서의 전문대학의 목적은 산업사회의 실무요원으로서 필요한 전공 학술 이론을 연마하고 직업과 관련된 다양한 전공 기술을 습득하며 급변하는 기술발전에 적응하는 자질과 능력을 배양하는 데 있다.²⁴

이것은 고등학교 수료자에게 그 입학자격을 확대하여, 고등학교 교육과정을 마친 후 방황하는 젊은 인력들을 교육시켜 중견 기술 및 직업인으로 양성하여 국가 발전에 필요한 기술 공학자, 중간 기술자들의 수요에 따른 산업사회 인력을 공급할 수 있도록 하는 것이다. 나아가 전문대학 과정을 수료한 자들에게 대학으로 진학할 수 있는 등의 활용 방안들을 고안해 내어 고등교육으로 진학할 수 있는 기회를 증대시키고 나아가 국가의 경제발전에 필요한 다양한 수준의 중견 직업인

²³ 피정만. 2011. 『한국교육사의 이해』. 서울: 도서출판사 하우. 211쪽.

²⁴ 김영화 외. 1996. “국가발전에서의 교육의 역할분석 연구(I): 연구모형의 설정과 해방 이후 한국 교육의 전개 과정 분석(1945~1995).” 서울: 한국교육개발원. 182쪽.

의 양성 및 배출에 기여할 수 있을 것이다.²⁵

IV. 맺는 글

캄보디아는 오랜 내전과 정치적인 불안정으로 인하여 교육환경이 국제사회에 비해 상대적으로 매우 열악하다. 특히 초·중등의 의무교육을 이수한 후의 후속교육에 대한 지원과 교육기관의 구성이 미흡한 실정이다. 청년층에 대한 고등교육 기회의 확대, 교육기관에 대한 연구와 교육인력의 전문화가 이루어져야 하고 지속적인 산업발전을 고려하여 타겟화된 직업교육 훈련과 관련 산업 고용확대의 전략에 대한 노력이 시급하다. 또한 국가 차원의 정책적인 법률의 제·개정이 병행되어 안정적인 정책이행이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

캄보디아의 경제 성장의 흐름과 그에 따른 사회구조, 특히 교육발전에 대한 국가정책은 한국이 겪은 1960~80년대 사이의 일련의 사건들과 비슷한 상황 및 양상을 보여주었다. 이에 성공적인 교육발전 정책을 밑거름으로 비약적인 경제성장을 이룬 한국의 교육정책을 선별적으로 채택하고 현지에 맞게 수정하여 캄보디아 정부의 교육발전 계획에 전이함으로써, 캄보디아의 교육발전 계획 수립 시 정책방향을 제시하고 고등교육과 직업교육 훈련의 효과성을 높여 캄보디아의 경제 및 사회 발전에 기여될 수 있을 것이다.

한국의 교육정책은 저비용 구조를 통한 동일한 교육의 기회를 확대하기 위하여 교육의 공통수준을 정하여 전국적으로 최소한의 공통된 질적인 교육 수준을 보장(Minimum Quality Level Assurance)하고자 노력했다. 특히 교육부의 예산 부족과 어려운 경제적 상황들을 고려함과 동시에, 캄보디아의 현 상황에 필요한 엘리트 층의 양적 성장을 위한 고등교육의 확대와 산업별 숙련된 인력양성을 위한 직업기술 교육의 시도를 위한 여러 정책들은 한국교육발전의 성공적인 정책적 시도들에서 찾아볼 수 있다.

이 글이 제시하는 캄보디아 교육발전 정책은 고등교육과 직업교육 훈련의 분야로 나뉘 볼 수 있다. 고등교육을 위한 정책으로는 ① 고교평준화 정책, ② 졸업제도 폐지를 통한 상향식 단계적 접근, ③ 특목고와 사립고의 형태를 지닌 고등학교와 대학교육기관의 전문화를 촉구하는 교육기관의 특성화 및 전문화, ④ 교원연수 제도, ⑤ 방송통신고등학교와 방송통신대학교의 두 형태를 지닌 방송통신교육의 실시가 제시되었다. 직업교육 훈련을 위한 정책으로는 ① 직업훈련법 제정을 통한 일정 규모의 사업장의 전문인력 양성 의무화, ② 실업고교 육성 등의 실업교육 진흥정책, ③ 전문대학으로 대표되는 대학단계의 직업교육기관 개편이 제시되었다.

이와 같은 교육발전 정책의 시도는 경제성장을 통한 국가발전을 이루는 데 뒷받침이 될 효과적인 도구인 교육발전을 위해 정부가 성공적인 외국 정책의 차용을 주도하고 제도, 환경, 역사, 문화, 사회구조 등의 변수를 종합적으로 고려한 후 적절히 적용될 때 2010년대 이후 들어 주춤하고 있는 캄보디아의 경제성장 및 국가발전에 새로운 도약을 이끄는 원동력이 될 수 있을 것이다.□

²⁵ 진미석. 2009. “교육과 노동시장의 연계: 직업 교육과 훈련의 위상.” 『한국교육 60년: 성취와 과제』. 서울: 한국교육과정평가원. 371쪽.